

## კოლეჯის საქმიანობის SWOT ანალიზი

ძლიერი მხარეები	სუსტი მხარეები
<ul style="list-style-type: none"> <li>• არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და განვითარების პერსპექტივა</li> <li>• სრულად ადაპტირებული უსაფრთხო გარემო</li> <li>• კვალიფიციური პროფესიული განათლების მასწავლებლები</li> <li>• ადმინისტრირების გამოცდილება</li> <li>• დაწესებულების იმიჯი</li> <li>• დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის გამოცდილება</li> <li>• საერთაშორისო და დონორი ორგანიზაციების ინტერესი და ამგვარ ორგანიზაციებთან ჩამოყალიბებული ურთიერთობები</li> <li>• მზარდი მოთხოვნა სპეციალისტებზე სამშენებლო სფეროში</li> <li>• სახელმწიფო მხარდაჭერა და პოლიტიკა</li> <li>• კონკურენტების სიმწირე</li> <li>• კოლეჯის მდებარეობა</li> <li>• შრომის ბაზარზე მოთხოვნასა და მიწოდებას შორის არსებული დისბალანსი</li> <li>• ინჟინერიის მიმართულების პროგრამების მოტივირებული კურსდამთავრებულების დასაქმების შესაძლებლობები</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისათვის საჭირო არასაკმარისი ფინანსური რესურსი.</li> <li>• პროფესიული განათლების კვალიფიციური, მოტივირებული მასწავლებლების ნაკლებობა</li> <li>• კვალიფიციური პერსონალის გადინების საშიშროება</li> <li>• მომსახურების ძირითადი მომხმარებლებისათვის სწავლების არასაკმარისი ხელმისაწვდომობა</li> <li>• თანამედროვე სასწავლო ლიტერატურის ნაკლებობა</li> <li>• პროფესიული სტუდენტების ნაკლები მოტივაცია</li> <li>• სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოები</li> <li>• კვალიფიკაციის მინიჭების დაუზღვეწავი სისტემა</li> </ul>
შესაძლებლობები	რისკები, საფრთხეები
<ul style="list-style-type: none"> <li>• შრომის ბაზრის მზარდი მოთხოვნა ინჟინერიის მიმართულების პროგრამებზე</li> <li>• პროფესიული განათლების პოპულარობის ზრდა</li> <li>• დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოზიდვის შესაძლებლობა</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ქვეყნის სტრატეგიული განვითარებისა და პროფესიული განათლების განვითარების ერთიანი კონცეფციის არარსებობა</li> <li>• პროფესიულ განათლებაში ჩართული დამსაქმებელი კომპანიების არასაკმარისი მოტივაცია</li> <li>• სახელმწიფო სუბსიდიების საკუთარი შემოსავლების სიმწირე</li> <li>• პროფესიული განათლებისადმი მოსახლეობის მენტალური დამოკიდებულება</li> <li>• არასტაბილური ინსტიტუციური გარემო</li> <li>• დამსაქმებელთა მხრიდან კოლეჯის კურსდამთავრებულების დაბალი ანაზღაურება</li> </ul>

## სიტუაციური ანალიზი

### ორგანიზაციის ძლიერი მხარეები

არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და განვითარების პერსპექტივა

კოლეჯს ამჟამად გააჩნია სტანდარტების შესაბამისად აღჭურვილი 23 კაბინეტ-ლაბორატორია მათ შორის 5 ბრენდირებული, 12 სასწავლო სახელოსნო, 3 ინოვაციური ტექნოლოგიების ლაბორატორია

(FABLAB), ბიბლიოთეკა 128 438 წიგნით, ღია სპორტული მოედანი, საკონფერენციო დარბაზი, პირველადი სამედიცინო დახმარების პუნქტი და ავტოდრომი. კოლეჯის სარგებლობაშია არსებული აუთვისებელი ფართი ოთხსართულიანი შენობის (საერთო ფართით 2920 მ<sup>2</sup>) 2 სართული და სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოები (საერთო ფართით 879 მ<sup>2</sup>), რომელთა ათვისება მნიშვნელოვნად გაზრდის კოლეჯის შესაძლებლობებს.

### სრულად ადაპტირებული უსაფრთხო გარემო

კოლეჯის მოქმედი შენობა-ნაგებობები არის სრულად ადაპტირებული. კოლეჯში დაცულია პერსონალის და სტუდენტების უსაფრთხოება რისთვისაც დაწესებულებას გააჩნია უსაფრთხოების დაცვის შიდა მექანიზმი და თანამედროვე სისტემა. კოლეჯში ფუნქციონირება სათანადოდ აღჭურვილი მედის კაბინეტი სადაც, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია პირველადი სამედიცინო დახმარების გაწევა.

### კვალიფიციური პროფესიული განათლების მასწავლებლები

კოლეჯის 49 პროფესიული განათლების მასწავლებლიდან 45 არის უმაღლესი განათლებით (მათ შორის 4 სამეცნიერო ხარისხით), რომელთაგან უმეტესობას დამატებით აქვს პროფესიულ განათლებაში მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება, ასევე 19 მათგანს პროფესიული საქმიანობის პრაქტიკული (დარგობრივი ცოდნა და უნარები) გამოცდილება. ასევე, კოლეჯის მასწავლებლებს კვალიფიკაციის ამაღლებისა და გადამზადების კუთხით მიღებული აქვთ მონაწილეობა საერთაშორისო და ადგილობრივი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ ორგანიზებულ სხვადასხვა ტრენინგებში.

### ადმინისტრირების გამოცდილება

კოლეჯის პერსონალი - დირექციის და ადმინისტრაციის წარმომადგენლები არიან უმაღლესი განათლებით (დირექცია - 3, ადმინისტრაცია -18), ასევე, მათ უმეტეს ნაწილს გააჩნია პროფესიულ განათლებაში მოღვაწეობის მრავალწლიანი (მინიმუმ 5 წლიანი) გამოცდილება, რაც დაწესებულებას საშუალებას აძლევს განახორციელოს ეფექტიანი ადმინისტრირება.

### დაწესებულების იმიჯი

ამ დროისათვის კოლეჯი მიჩნეულია საქართველოში ინჟინერიის მიმართულების პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების (20 პროგრამა) განმახორციელებელ ერთ-ერთ წამყვან პროფესიულ სასწავლებლად, რაც განაპირობებს სასწავლებლისადმი მზარდ ინტერესს.

### დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის გამოცდილება

პარტნიორი კერძო და სახელმწიფო კომპანიების მოტივაცია ითანამშრომლონ პროფესიულ სასწავლებლებთან, ერთის მხრივ, მნიშვნელოვანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის საქმეში და, მეორეს მხრივ, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების გაზრდისათვის.

დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის გამართული სქემები, 70-ზე მეტი პარტნიორი კერძო და სახელმწიფო კომპანია (მათგან 17 ოპერირებს იმ საწარმოო რაიონში სადაც მდებარეობს „სპექტრი“) შესაძლებლობას უქმნის კოლეჯს უკეთ გაეცნოს ბაზრის ცვალებად, თანამედროვე მოთხოვნებს და გააუმჯობესოს მომსახურების სერვისი.

## საერთაშორისო და დონორი ორგანიზაციების ინტერესი და ამგვარ ორგანიზაციებთან ჩამოყალიბებული ურთიერთობები

ქვეყანაში არსებობს პროფესიული განათლების განვითარების მხარდაჭერის ინტერესი, როგორც სახელმწიფოს ისე - საერთაშორისო დონორი ორგანიზაციების მხრიდან, რაზეც მეტყველებს პროფესიული განათლების განვითარებაში ჩართული საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ გაწეული დახმარების მაშტაბები.

კოლეჯს გააჩნია საერთაშორისო დონორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება, რომლის შესაბამისად გეგმავს და ახორციელებს საკუთარ საქმიანობას. კოლეჯი აქტიურად თანამშრომლობს ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, კერძოდ: „გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოებისთან“ - (GIZ) და ნორვეგიის განათლებისა და კვლევის სამინისტროსთან, ხარისხის მართვის ევროპულ ფონდთან - EFQM, ათასწლეულის გამწვევის კორპორაციასთან - MCC და ბრიტანულ საერთაშორისო საგანმანათლებლო ორგანიზაცია - BTEC -თან.

## მზარდი მოთხოვნა სპეციალისტებზე სამშენებლო სფეროში

სამშენებლო სფერო ქვეყანის ეკონომიკის ერთ-ერთ სწრაფად განვითარებად, სტაბილურ სეგმენტს წარმოადგენს. ქვეყნის ბიუჯეტის სოლიდური ნაწილი ამ სფეროდან შემოსული შემოსავლებით ივსება. ასევე სტაბილურად იზრდება მოთხოვნა მშენებლობის ბიზნესის პროდუქტზე, შესაბამისად მშენებლობის სეგმენტის კვალიფიციურ კადრებზე, დამატებით იკვეთება მოთხოვნა ახალ პროფესიებზე.

## სახელმწიფო მხარდაჭერა და პოლიტიკა

2018 წლის 20 სექტემბერს მიღებული საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ და პროფესიული განათლების განვითარების მიმდინარე სახელმწიფო პოლიტიკა მნიშვნელოვნად ზრდის კოლეჯის შანსებს, მოიპოვოს სახელმწიფო მხარდაჭერა განვითარების სტრატეგიული პროექტებისათვის, სერვისის ხარისხის გაუმჯობესებისა და სერვისის დივერსიფიკაციის მიმართულებით.

## კონკურენტების სიმწირე

ქვეყნის მასშტაბით მსგავსი მიმართულებების (ინჟინერია) პროფესიული პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება არის მხოლოდ რამდენიმე, აქედან ორია განთავსებული თბილისში, დანარჩენი კი რეგიონებში. ამასთან, სავარაუდო კონკურენტი დაწესებულებები განთავსებულია თბილისის სხვა რაიონებში, რის გამოც კოლეჯს, დღეის მდგომარეობით, არ ჰყავს არსებულ ბაზარზე ანგარიშგასაწევი კონკურენტები, რაც ზრდის ბენეფიციარების მოზიდვის ალბათობას, თუმცა, მომავალში ამან შესაძლოა უარყოფითად იმოქმედოს კოლეჯის განვითარებაზე.

## კოლეჯის მდებარეობა

კოლეჯი მდებარეობს ქალაქ თბილისის ინდუსტრიულ რაიონში, სადაც განთავსებულია 17-ზე მეტი სხვადასხვა ტიპისა და ზომის საწარმო. აღნიშნულ საწარმოებში 2015-2018 სასწავლო წელს ინჟინერიის მიმართულების სხვადასხვა პროგრამებზე საწარმოო პრაქტიკა გაიარა და შემდგომში

დასაქმდა 322 კურსდამთავრებული, რამაც კურსდამთავრებულთა მთლიანი რაოდენობის 67% შეადგინა.

კოლეჯი „სპექტრი“ მისადგომად მოსახერხებელია: საგარეჯოს, გარდაბნის და მარნეულის რაიონებისთვის, ასევე მცხეთისა და რუსთავში მცხოვრებთათვის. 2015-2018 სასწავლო წელს აღნიშნული რაიონებიდან და ქალაქებიდან კოლეჯის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლა დაასრულა მთლიანი კონტიგენტის (495 კურსდამთავრებული) 37%- მა.

### შრომის ბაზარზე მოთხოვნასა და მიწოდებას შორის არსებული დისბალანსი

ამ დროისათვის შრომის ბაზრის მოთხოვნას და პროფესიული განათლების პროვაიდერების მიერ კვალიფიციური კადრების მიწოდებას შორის ინჟინერის მიმართულების კურსდამთავრებულებზე არსებობს მნიშვნელოვანი დისბალანსი, კერძოდ მნიშვნელოვნად მეტია შრომის ბაზრის მხრიდან მოთხოვნა კვალიფიციურ კურსდამთავრებულებზე, ვიდრე აწვდიან პროფესიული დაწესებულებები, რაც იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ შრომის ბაზრის გაჯერება ინჟინერის მიმართულების კურსდამთავრებულებით ახლო და შორეულ პერსპექტივაში ნაკლებად მოსალოდნელია.

### ინჟინერიის მიმართულების პროგრამების მოტივირებული კურსდამთავრებულების დასაქმების შესაძლებლობები

სამშენებლო ბიზნესი, რომელს ითხოვს ინჟინერიის მიმართულების კვალიფიციურ კურსდამთავრებულებს არის სტაბილურად მზარდი და მოთხოვნადი, რაც იძლევა საშუალებას დაწესებულებამ განახორციელოს მოტივირებული კურსდამთავრებულების უდიდესი უმრავლესობის წარმატებული დასაქმება. ასევე, ქვეყანაში დაგეგმილი და მიმდინარე მშენებლობები ტოვებს იმედს, რომ ტენდენცია უახლოეს მომავალში არ შეიცვლება.

### **ორგანიზაციის შესაძლებლობები**

#### შრომის ბაზრის მზარდი მოთხოვნა ინჟინერის მიმართულების პროგრამებზე

ამ დროისათვის ქვეყანაში მიმდინარე და დაგეგმილი მასშტაბური მშენებლობები მნიშვნელოვნად ზრდის კოლეჯის შესაძლებლობებს გაზარდოს მომსახურების დაფარვის ზონა და მომსახურებით დაინტერესებული პირების/ორგანიზაციების რაოდენობა.

#### პროფესიული განათლების პოპულარობის ზრდა

ამ დროისათვის არასკმარისი ტემპით, თუმცა განუხრელად იზრდება პროფესიული განათლების პოპულარობა, რაც დაწესებულებას შესაძლებლობას აძლევს შეინარჩუნოს და გაზარდოს განვითარების ტემპი, უზრუნველყოს დაწესებულების მდგრადი განვითარება.

#### დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოზიდვის შესაძლებლობა ახალი კანონის საფუძველზე

„საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ“ შესაბამისად კოლეჯს უზნდება შესაძლებლობა „განახორციელოს ეკონომიკური საქმიანობა, მათ შორის, სასწავლო პროცესში შექმნილი პროდუქციის რეალიზაცია/ანაზღაურებადი მომსახურების გაწევა, აგრეთვე მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული ფინანსური სახსრები, მათ შორის, მიიღოს შემოსავალი ისეთი ეკონომიკური საქმიანობიდან, რომელიც ადამიანის ჯანმრთელობისათვის

სახიფათო არ არის და სწავლების ხარისხზე უარყოფითად არ მოქმედებს“. აღნიშნული განაპირობებს კოლეჯის ეკონომიკურ მდგრადობას და დაეხმარება სტრატეგიული მიზნების მიღწევაში.

### **ორგანიზაციის სუსტი მხარე:**

დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისათვის საჭირო არასაკმარისი ფინანსური რესურსი.

დაფინანსების არსებული სისტემა არ იძლევა იმის საშუალებას, კოლეჯმა წარმატებით განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობები, რაც პროფესიული სტუდენტების და პერსონალის მოტივაციის გაზრდის წინაპირობა გახდება, რისთვისაც საჭიროა კოლეჯის ფინანსური მდგომარეობის გამყარება.

პროფესიული განათლების კვალიფიციური, მოტივირებული მასწავლებლების ნაკლებობა

დღეის მდგომარეობით პროფესიული განათლების მასწავლებლების საათობრივი ანაზღაურება არ იძლევა იმის საშუალებას, რომ, უმეტეს შემთხვევაში, კოლეჯში მოხდეს მაღალი რანგის პროფესიონალების მასწავლებლად მოწვევა თანამედროვე წარმოებაში, მოთხოვნად პროფესიებში მიღებული მუშაობის გამოცდილებით, რაც მნიშვნელოვნად გაზრდიდა სწავლების ხარისხს. ასევე მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს კოლეჯის მასწავლებლების ასაკი, 49 მასწავლებლიდან საპენსიო ასაკი აქვს 19 მასწავლებელს.

კვალიფიციური პერსონალის გადინების საშიშროება

პერსონალის ანაზღაურების ან/და მოტივაციის არსებული სისტემა ზღუდავს კოლეჯს მოიზიდოს და შეინარჩუნოს ახალგაზრდა, კვალიფიციური პერსპექტიული კადრები.

მომსახურების ძირითადი მომხმარებლებისათვის სწავლების ხელმისაწვდომობა

ინჟინერიის მიმართულების პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე (რაც კოლეჯის ძირითადი მიმართულებაა) კოლეჯის პროფესიული სტუდენტების ძირითად ნაწილს (დაახლოებით 35-40%), წარმოადგენენ რაიონების მაცხოვრებლები, რომელთა უმეტესობის სოციალური მდგომარეობა არ იძლევა საშუალებას საკუთარი სახსრებით მოახდინონ ბინის ქირის გადახდა, შესაბამისად რთულდება სწავლა/სწავლებაზე მათი ხელმისაწვდომობა. ამისათვის მნიშვნელოვანია სტუდენტური საერთო საცხოვრებლის მოწყობა.

პროფესიული სტუდენტების ნაკლები მოტივაცია

ინჟინერიის მიმართულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტებისათვის სტიპენდიის არარსებობა არის გამოწვევა, რომელიც მნიშვნელოვნად ამცირებს მათ მოტივაციას. ვინაიდან მათი უმეტესობა არის სოციალურად შეჭირვებული ფენის წარმომადგენელი და ხშირად ვერ ახერხებს სწავლის დასრულებას, ამიტომ წარჩინებული სტუდენტებისათვის შემოღებული სტუდენტური სტიპენდია გაზრდის მათ მოტივაციას, არა მარტო ისწავლონ, არამედ ისწავლონ საუკეთესოდ, რათა სასწავლო რესურსი გახდეს მათთვის მეტად ხელმისაწვდომი.

თანამედროვე სასწავლო ლიტერატურის ნაკლებობა

ქართულ ენაზე გამოშვებული საჭირო რაოდენობისა და თემატიკის თანამედროვე სასწავლო სახელმძღვანელოებისა და მეთოდური ლიტერატურის ან/და ინტერნეტრესურსის ნაკლებობა

მნიშვნელოვნად ამცირებს კოლეჯის შესაძლებლობას მიაწოდოს მომხმარებელს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი მომსახურება.

### სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოები

კოლეჯს გააჩნია ცალკე მდგომი სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოების შენობა-ნაგებობა (საერთო ფართობი 879 მ<sup>2</sup>), რომლის რეაბილიტაცია საშუალებას მისცემს მოახდინოს ბაზარზე მოთხოვნადი იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატება, რომლებსაც ამ ეტაპზე ვერ ახორციელებს, და რომლის განხორციელების გამოცდილებაც მას გააჩნია. აღნიშნული საკითხის მოგვარება მნიშვნელოვნად გაზრდის დაწესებულების შესაძლებლობებს. ასევე, კოლეჯს მიეცემა საშუალება „საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ“ შესაბამისად განახორციელოს სამეწარმეო საქმიანობა დამატებითი შემოსავლების მიღების მიზნით, რაც მნიშვნელოვნად გაზრდის კოლეჯის სტრატეგიული განვითარებისათვის საჭირო ფინანსური რესურსების მობილიზების შესაძლებლობას.

### კვალიფიკაციის მინიჭების დაუხვეწავი სისტემა

კოლეჯი 2015 წლამდე ახორციელებდა მხოლოდ საგნობრივ პროგრამებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებზე (მოდულური) გადასვლის შედეგად მნიშვნელოვნად შეიცვალა შეფასების სისტემა, ასევე კვალიფიკაციის მინიჭების პროცედურა, შესაბამისად დაწესებულების მენეჯმენტი და პროფესიული მასწავლებლები ახალ სისტემაზე გადასასვლელად და კვალიფიკაციის მინიჭების დახვეწილი პროცედურის შემუშავება-განხორციელებისათვის საჭიროებენ შესაბამის უნარების განვითარებას, რაც, გარკვეულწილად, მიღებულ გამოცდილებასთან არის დაკავშირებული.

### **რისკები, საფრთხეები**

#### ქვეყნის სტრატეგიული განვითარებისა და პროფესიული განათლების განვითარების ერთიანი კონცეფციის არარსებობა

ამ დროისათვის არ არსებობს კვლევებზე დაფუძნებული ქვეყნის განვითარებისა და პროფესიული განათლების განვითარების ერთიანი კონცეფცია. აღნიშნული კონცეფციის არსებობა დაწესებულებას საშუალებას მისცემდა განესაზღვრა მომავალში მოთხოვნადი პროფესიები, სავარაუდო მისაღები კონტიგენტი და მომსახურების დაფარვის ზონა და შესაბამისად განესაზღვრა საკუთარი განვითარების სტრატეგია. ამგვარი კონცეფციის არარსებობის გამო შესაძლებელია კოლეჯისათვის ამ ეტაპზე პრიორიტეტული პროგრამები მომავალში აღარ მიიჩნიოს სახელმწიფომ პრიორიტეტად და დაწესებულებას მოუწიოს საქმიანობის ძირითადი პროფილის შეცვლა.

#### პროფესიულ განათლებაში ჩართული დამსაქმებელი კომპანიების არასაკმარისი მოტივაცია

პროფესიულ განათლებაში ჩართული კომპანიებისათვის და დამსაქმებლისათვის, ასევე მათთვის, ვინც შესაძლებელია, შემდგომში ჩაერთოს განათლების ამ სეგმენტში, არასაკმარისი მოტივაცია მნიშვნელოვნად ამცირებს შანსს, აქტიურად ჩაერთონ პროფესიული განათლების სისტემაში და ხელი შეუწყონ განათლების ამ სეგმენტის სწორ განვითარებას.

#### სახელმწიფო სუბსიდიებისა და საკუთარი შემოსავლების სიმწირე

კოლეჯის ფუნქციონირებისათვის საჭირო სახელმწიფოს მიერ სუბსიდირების სახით გამოყოფილი დაფინანსება (პროგრამული/ვაუჩერული), ასევე საკუთარი შემოსავლებიდან მიღებული თანხები არ

არის საკმარისი კოლეჯის სტრატეგიული მიზნების განსახორციელებლად. არსებული ფინანსური რესურსებით ნაკლებადაა შესაძლებელი პროფესიონალი/მოტივირებული პერსონალის ადგილზე დამაგრება, სტუდენტების მოტივაციის გაზრდა და სტუდენტების მხარდამჭერი ღონისძიებების განხორციელება, რაც მნიშვნელოვნად გაზრდის კოლეჯის მიერ გაწეული მომსახურების ხარისხს.

#### პროფესიული განათლებისადმი მოსახლეობის მენტალური დამოკიდებულება

მიუხედავად სახელმწიფოს მიერ გაწეული საქმიანობისა ამ დროისათვის პროფესიული განათლება ჯერ კიდევ ვერ გახდა მოსახლეობაში სათანადოდ პოპულარული. ინჟინერიის მიმართულების პროგრამების კურსდამთავრებულებზე, რაც დაწესებულების ძირითადი პროფილია, მნიშვნელოვნად მეტია შრომის ბაზრის მოთხოვნა ვიდრე ამ პროგრამებზე სწავლის მსურველთა რაოდენობაა. აღნიშნული ტენდენცია ნელი ტემპით, თუმცა მაინც დადებითისკენ იცვლება, რისი ერთ-ერთი მიზეზიც პროფესიული განათლებისადმი საქართველოს მოსახლეობის არსებული მენტალური დამოკიდებულებაა.

#### არასტაბილური ინსტიტუციური გარემო

საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ მიღებულ იქნა 2018 წლის 20 სექტემბერს, შესაბამისად ამ დროისათვის არ არის დასრულებული კანონქვემდებარე აქტების/რეგულაციების შემუშავება, რაც პროფესიული განათლების სეგმენტში სტაბილურობას შეუწყობდა ხელს.

#### დამსაქმებელთა მხრიდან კოლეჯის კურსდამთავრებულების დაბალი ანაზღაურება

ხშირია შემთხვევა, როდესაც კოლეჯის წარჩინებული კურსდამთავრებული საქმდება კომპანიაში სადაც არსებული შრომისა და ანაზღაურების პირობები არ შეესაბამება კურსდამთავრებულის მოლოდინებს და მუშაობის დაწყებიდან გარკვეული დროის შემდეგ კურსდამთავრებული ტოვებს დამსაქმებელს და უერთდება უმუშევართა რიგებს.